

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 31 «Красная шапочка»  
протокол от « 02 » августа 2024 года №

Введено в действие  
приказом заведующего  
от 02 сентября 2024года  
№

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 31 «Красная шапочка»  
И.Р.Шагеева  
02.09.2024 г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете № 1  
от 02.09.2024г. Протокол № 1

**Годовой план  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 31 «Красная шапочка»  
на 2024 -2025 учебный год**



**АНАЛИЗ**  
**выполнения годового плана**  
**МБДОУ «Детский сад**  
**комбинированного вида № 31**  
**«Красная шапочка»**  
**за 2023-2024 учебный год**



**АНАЛИЗ**  
**выполнения годового плана МБДОУ «Детский сад**  
**комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»**  
**за 2023-2024 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» функционирует с февраля 1985 года. Приоритетным направлением работы ДОУ является познавательное - речевое развитие дошкольников. В ДОУ функционируют 2 группы детей с ОНР.

МБДОУ № 31 «Красная шапочка» осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (в ред. Закона РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ)
- Устава МБДОУ № 31 «Красная шапочка», утверждённого постановлением ИК г. Набережные Челны от 03.10.2018 г. № 5813;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6885 от 20.07.2015г.
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО16-01-003641 от

Юридический адрес: г. Набережные Челны, РТ, б-р Бердаха, дом 2.

Коллектив ДОУ работает по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также парциальных программ. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, обучение детей татарскому и родному языку осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З.М., Шаеховой Р.К., Хазратовой Ф.В., Гаффаровой С.М.

**В ДОУ функционируют:** физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов, медицинский блок.

**Дополнительные образовательные услуги:** английский язык, вокал, профилактика нарушений звукопроизношений «Звуковичок», «Малыши-крепьши», «Спортивная мозаика», «Фитнесинки», «Baby dance», «Шахматы», «Хореография», «Умный карандаш», «Маски в сказке», «Робототехника».

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

<i>Образовательный уровень</i>	<i>2021-2022г.</i>	<i>2022-2023 г</i>	<i>2023-2024г.</i>
Высшее профессиональное образование	23 (82%)	23(79%)	24(82%)
Среднее профессиональное образование	5 (18%)	6(21%)	5(18%)

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

Квалификационные категории имеют 24 (85%) педагогов, из них:

<i>Квалификационный уровень</i>	<i>2021-2022г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2023-2024 г.</i>
Высшая квалификационная категория	2 (7%)	1(3,45%)	1(3%)
Первая квалификационная категория	22 (78%)	23(79,1%)	22(76%)
Без квалификационной категории	4 (15%)	5(17,45%)	6(21%)

Квалификационный уровень незначительно понизился в сравнении с данными прошлого года (два молодых специалиста – воспитатель и учитель – логопеда без квалификационной категории). Уровень педагогов с высшей категорией остается низким, ниже городского показателя (3%). Следует провести работу по аттестации педагогов на высшую категорию.

2023 - 2024 учебном году количество детей посещающих детский сад, составляло 238 детей в возрасте от 3 - 7 лет.

Проект детского сада 13 групповой, функционируют 13 групп дошкольного возраста, 2 группы детей с ОНР.

Из 13 групп – 11 групп для детей дошкольного возраста (9 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке); 2 группы для детей с нарушением речи от 5-7 лет.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
первая младшая	2-3	2	30
вторая младшая	3-4	2	40
средняя	4-5	3	40
старшая	5-6	3	76
подготовительная	6-7	3	52
всего:		13	238

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

В 2023-2024 учебном году количественный состав педагогических работников в ДОУ составил 26 педагогов: 18 воспитателей, 2 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Музыкальные руководители Исхакова Н.Р., Самигуллина Р.И. в соответствии с годовым планом проводят музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга. Ведут индивидуальную работу с детьми, выявляют музыкально и хореографически одаренных детей, готовят их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвуют в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОУ в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа, данный блок работы ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Латыфская З.З.

Осуществляются межведомственные взаимодействия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: сотрудничество с детской поликлиникой, театром кукол, СОШ № 38, НГПУ, городским ИМЦ, Театром кукол и педагогическим колледжем.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стали мотивация к улучшению своих профессиональных навыков и формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

12 педагогов (43%) педагогов подавших заявлений на КПК через ИС «Электронное образование» прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа на базе ФГБОУ ВО «НГПУ» - 11 воспитателей и 1 музыкальный руководитель. Всего в ДОУ своевременную курсовую подготовку имеют 26 педагогов (100%). Все педагоги обучаются по персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

Степень удовлетворенности качеством курсовой подготовки у педагогов высокая.

По итогам курсовой подготовки осуществляется реализация полученных знаний на курсах (обратная связь) на уровне детского сада. Педагоги, прошедшие КПК выступают на педагогическом часе. В ходе выступления делятся содержанием, объемом, практической значимостью КПК. Благодаря этому происходит не только систематизация полученных знаний, но и возможность применять новые, инновационные технологии в работе с воспитанниками всем педагогам ДОУ. Так же отмечается рост инициативности данных педагогов, в работе МО педагогов ДОУ.

Участвовали в республиканском научно - практических семинарах: Якушева Г.М, Сулейманова Э.С., Соколова И.Д., Кокуйская Н.Н., Иванова И.П, Николашина С.А.,

Минигалеева Г.С., Абрамова С.В., Мирзянова Л.Н.

В прошедшем учебном году аттестовались 6 педагогов, аттестовались впервые – музыкальный руководитель Самигуллина Э.С., учитель - логопед Сулеймановья Э.С., воспитатель Гиляева Г.А., двое подтвердили первую квалификационную категорию, один воспитатель аттестовалась на высшую категорию .

Категорийность составила 75,8 % (22). В коллективе два педагога с высшей категорией, что является очень низким показателем. Педагогам, претендующим на высшую категорию, следует активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, более активно и результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, грантах, что является одним из требований, предъявляемых к педагогам высшей категории.

#### Работа с молодыми специалистами

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)
26	3	11%	1

С молодым специалистом учителем – логопедом Соколовой И.Д. организована систематическая, планомерная деятельность с целью оказания помощи в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, ознакомления с основными формами работы с детьми. Проводимые мероприятия (консультации, мастер-классы, открытые занятия и т.п.) с активным участием молодых педагогов востребованы. Важным моментом является наставничество. Позиция наставника играет решающую роль в успешной работе с молодыми педагогами. Опытные педагоги профессионально, с доверием и в чем-то творчески направляют своих молодых коллег, что способствует не только росту профессионального мастерства, но и сплочению педагогического коллектива.

**Вывод:** не смотря на то, что доля педагогов до 35 лет (11%), и молодые специалисты со стажем работы менее 3 лет – 2 (7%), планомерная система методической службы позволяет своевременно оказать профессиональную поддержку педагогам ДОУ.

Все воспитатели и узкие специалисты в течение года участвовали в городских и региональных семинарах, организуемые для педагогов детских садов города.

100% (26 педагогов) владеют компьютерной грамотностью на уровне пользователя, участвуют в интерактивных конкурсах и фестивалях.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе городских методических объединений воспитателей татарского языка, инструкторов по физической культуре, музыкальных работников, воспитателей групп.

Коллектив в апреле провел семинар – практикум для воспитателей МО № 3 «Организация подготовки детей к школе»

**Анализ** проведения открытых занятий, мастер-классов, выступлений показал, что педагоги готовы делиться накопленным опытом используя различные формы и технологии, выбирая простую форму обобщения опыта – доклад, мастер - класс (педсовете, МО, всеобуче и т.д.), статьи (в сборнике, журнале, и т.д.), не достаточно публикуют материал из опыта работы, т.к. подготовка материала требует больше усилий и времени.

При подготовке широко используются тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия; более тщательной подготовки требуют наглядные формы (проведение мастер-классов, открытых занятий, массовых мероприятий), которые проводятся в соответствии с годовым планом).

**Таким образом,** методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

**Результат участия педагогов и воспитанников в различных конкурсах за 2023-2024 учебный год**

**Воспитанники:**

- Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UnikУм»- Диплом 1 степени Беглярова Лейла
- Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» Диплом 1 степени Хуснутдинова Илина
- Республиканский конкурс «Умка» Диплом абсолютного победителя 1 степени Васиков Савелий
- Республиканский интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Юный декламатор» Диплом 1 степени Валиев Радмир
- Республиканский конкурс ко Дню матери «Мама – моё счастье» Диплом 1 степени Шагиева Ильдана
- Республиканский фестиваль - конкурс юных исполнителей «Первые шаги» Диплом 1 степени Пелагеин Артем
- Республиканский фестиваль - конкурс «Золотые нотки» Диплом 1 степени Творческий коллектив «Грация»
- Региональный заочный конкурс детских творческих работ и художественного чтения «Герои стихов и сказок С.В. Михалкова» Диплом 1 степени Сираева Азалия
- Региональный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Диплом 1 степени Данилова Софья
- Республиканский конкурс «Всезнайка». 1 место Давлетзянова Регина
- Республиканский национальный конкурс «Сәхнә йолдызы». 1 место Пелагеин Артем
- Диплом 1 степени в республиканском конкурсе «ЭКО 2024.Моя планет!» - театральный коллектив «Әкият» воспитанники 11 группы
- Региональный конкурс «Новое время – яңа вакыт» Муллин Искандер
- Городской конкурс «Юный мастер» Диплом 2 степени Барсукова Анастасия
- Городской конкурс «Родной язык – живой воды родник» Диплом 2 степени Валеева Элина
- Городской творческий конкурс «Мы подарок маме – изготовим сами» «ЦБС» филиал № 14 Диплом 1 степени Соснина Амина
- Городской интеллектуальный конкурс «Кубик рубика» Диплом 1 степени Васиков Савелий
- Городской конкурс «Фитнесинки» Диплом 1 степени Победители национального чемпионата «Абилимпикс» Хайретдинова Айзиля, Меньков Максим

**Педагоги:**

- Сулейманова Э.С., Якушева Г.М. – Диплом 2 степени регионального конкурса «Открытые сердца»
- Лобашова Л.Н. – Диплом 3 степени регионального конкурса «Открытые сердца»
- Зайнагова А.Р. – Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»
- Львова А.П. – Диплом 3 степени Республиканского конкурса «здоровое будущее»
- Зайнагова А.Р., Якушева Г.М. - Диплом 2 степени Республиканского конкурса методических

Рахимуллина А.И., Якушева Г.М. - Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»

Выступления педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион )
1	Сулейманова Э.С.	Выступление на республиканском семинаре – практикуме для педагогов	«Домашняя игротека как форма взаимодействия педагогов и родителей»	регион
2	Львова А.П.	Выступление на семинаре – практикуме для педагогов	«»	ДОУ
3	Соколова И.Д.	Мастер – класс на педагогическом совете	«Логоритмические упражнения в работе с детьми»	ДОУ
4	Минигалеева Г.С.	Мастер – класс на педагогическом совете	«Дидактические игры в формировании математических представлений у детей»	ДОУ
5	Латыфская З.З.	Мастер – класс для воспитателей татарских групп	«Татар балаларының ана телен үстерүдә мультфильмнар куллануның үзенчәлекләре»-	ДОУ
6	Шамсутдинов а Н.Ю.	Педагогическая мастерская	«Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	ДОУ
7	Сулейманова Э.С.	Республиканская научно – практическая конференция	«Нейропсихологическое сопровождение дошкольников»	ИМЦ
8	Зайнагова А.Р.	Открытый показ занятия с детьми подготовительной группы на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей родному языку МО № 3	«Мастер – класс «Упражнения для формирования навыков быстрого чтения»	МО



9	Рахимуллина А.И.	Семинар – практикум «Современные подходы к экологическому образованию детей»	«Раздельный сбор мусора»	МО
10	Мисбахова А.Р.	Выступление на региональном семинаре – практикуме	«Роль театрализованной деятельности в развитии речи»	регион
11	Сулейманова Э.С.	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	Показ мультипликационного сюжета	МО
12	Якушева Г.М.	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	Презентация «Основные компоненты готовности детей к школе»	МО
13	Мирзаянова Л.Н.	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	Мастер – класс: «Игры и упражнения для эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	МО
13	Кокуйская Н.Н.	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	Открытый показ театрализованной сценки с детьми старшей группы «Дама сдавала в багаж» С.Маршак	МО
14	Сулейманова Э.С., Якушева Г.М.	выступление на региональном семинаре - практикуме «Эффективность применения коррекционных технологий по проблеме снижения речевого развития детей»	«Развитие речи дошкольников с ОНР»	<i>регион</i>
15	Мисбахова А.Р., Львова А.П.	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	«Использование LEGO - конструирования с применением современных игровых технологий в ДОО как средства развития творческого мышления старших дошкольников»	<i>регион</i>

16	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по МО № 3	«Разработка сценария родительского собрания в средней группе на тему: «Семь вместе и душа на месте»	<i>регион</i>
17	Зайнагова А.Р., Латыфская З.З.	Выступление на республиканском фестивале – конкурсе «Моңчишмәсе»	«Икмәктән зур нәрсә юк»	<i>регион</i>
18	Иванова И.П., Николашина С.А.	выступление в научно - практической конференции «Духовное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	«Разработка конспекта ООД «Путешествие в мир книг»	<i>регион</i>
19	Латыфская З.З. Минигалеева Г.С..	Региональный конкурс методических разработок «Балалар – ижат – театр»	«Разработка сценария развлечения «Урман аланында»	<i>регион</i>
20	Мирзаянова Л.Н.	Публикация в Региональном сборнике «Традиционные методы и современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»	Конспект занятия по развитию речи «Транспорт»	<i>регион</i>
21	Мирзаянова Л.Н.	выступление в научно - практической конференции ЕССЕ регион	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно - нравственных ценностей народов РФ»	<i>регион</i>
22	Мирзаянова Л.Н.	Зональный конкурс методических разработок «Будущий первоклассник»	«Я готов к школе»	

23	Якушева Г.М.	Выступление на региональном семинаре «Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников»	«Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников	<i>регион</i>
----	--------------	--	--	---------------

**Вывод:** в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стали мотивация к улучшению своих профессиональных навыков и формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Педагоги подготовили детей призеров и победителей.

Вместе с тем, можно отметить недостаточную активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 11 педагогов выступали на семинарах МО, на базе нашего детского сада, педагог – психолог в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей №39 «Весёлый улей», воспитатели Иванова И.П., Мальченко Л.Г., Львова А.П., Мисбахова А.Р., Рахимуллина А.И.

8 педагогов участвовали в республиканской научно – практической конференции , проводимой АНО «Центр развития и образования» г.Набережные Челны.

Публикации 13.

Мало выступлений у педагогов на город. На следующий учебный год планируем больше выступлений (муниципальный, республиканский, федеральный и международный уровень и публикаций в сборниках. Среди причин низкой результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах можно выделить:

- низкая мотивация (нет заинтересованности) участия в конкурсах (возрастная категория педагогов – пенсионный возраст);
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка к конкурсам;
- напряженность при подготовке и проведении конкурса, которая может привести не только к успеху, но и к неудаче (нет призовых мест);
- повышение нагрузки при подготовке к конкурсу, затраты личного времени;
- неготовность педагога к публичной презентации своего опыта работы, педагогу легче участвовать в заочных конкурсах (неуверенность в успехе, положительном результате);

Следует уделить больше внимания подготовке педагогов к конкурсам, преодолению трудностей.

**Проблема:** необходимо обратить внимание на участие в городских детских конкурсах, с целью получения призовых мест («Татар малае», «Татар кызы», «Воспитатель года», «Эковесна»)

**Пути решения:** узким специалистам и воспитателям начинать в начале учебного года подготовку к городским конкурсам с определения одаренных и способных детей с целью отбора для участия в конкурсах.

**Перспективы:** продолжать оказывать методическую помощь в стимулировании повышения профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

#### **Анализ образовательного процесса.**

Учебный план составлен на основе соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также парциальных программ. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается со 2 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, организованная деятельность (в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

#### **Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по Речевому развитию**

учебный год	высокий	Средний	низкий
2021-2022	66%	34%	-
2022-2023	65%	35%	-
2023-2024	72%	28%	-

Анализ речевого развития. В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 78% детей показали высокий уровень, 28% детей соответствует возрастным способностям.

**Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

**Проблемы:** однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи,

составления творческих рассказов.

**Перспектива:** Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать педагогический совет, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

#### Познавательное развитие

учебный год	высокий	Средний	Низкий
2021-2022	70%	30%	-
2022-2023	72%	28%	-
2023-2024	79%	21%	-

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы- загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 79% детей показал высокий результат, 21% детей соответствует возрастным способностям.

**Вывод:** продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

**Проблема:** Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

**Перспектива:** Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

#### Анализ социально - коммуникативного развития.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за

столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

#### **Анализ художественно – эстетического развития.**

В образовательной области «художественно - эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 70% детей показал высокий результат, 30% детей соответствует возрастным способностям.

**Вывод:** Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми

движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройки, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

**Проблема:** Однако следует отметить, результаты мониторинга по сравнению с прошлым годом снизились на 2%, это объясняется тем, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

**Перспектива:** в следующем учебном году провести педсовет, мастер - класс по художественно - эстетическому развитию. Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне. За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности. Таким образом, посмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2023/24 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Исходя из выше сказанного, на следующий учебный год необходимо запланировать работу по следующим задачам:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественноэстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива

Повышение результатов видим в более продуманном отношении воспитателей к диагностике, в выставлении объективных данных. В течение года велась работа по разработке методического инструментария для проведения диагностики во всех группах детского сада. В каждой возрастной группе имеются папки с диагностическими материалами по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром. Данный комплект, включает в себя наглядный материал, вопросы и диагностические игры по всем разделам программы с пояснением, какой ответ соответствует какому уровню усвоения программы; сводные таблицы диагностики; рекомендации по проведению диагностики, список литературы, к которой педагог может обратиться при работе.

Проведение диагностики по этим материалам экономит время педагога, дает более достоверные данные, поскольку исключает субъективность данных: ребенок получает балл за конкретный ответ на конкретный вопрос или задание, позволяет определить уровень усвоения программного материала в более полном объеме. Это в свою очередь дает возможность отслеживать усвоение материала по всем, без исключения, разделам программ. Вопросы, составленные строго в соответствии с программой, позволяют избежать субъективизма.

Сравнительный анализ результатов деятельности за 3 учебных года показывает стабильные результаты усвоения программного материала. Отмечается повышение качества знаний воспитанников.

Анализируя усвоение разделов программы, можно отметить, что лучший

результат отмечается по образовательным областям «Музыка», «Физкультура» именно в этих направлениях коллектив педагогов работал продуктивно.

**Вывод:** наиболее проблемными образовательными областями остаются «Речевое развитие»: у многих детей вызывает затруднение – умение подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять находить синонимы к словам.

Также встречаются затруднения у дошкольников и в других образовательных областях:

- «Познавательное развитие»: ФЭМП - проблемы в определении отрезка, угла, вершины, стороны, круга, овала, ориентирование в пространстве;

- «Социально-коммуникативное развитие»: игра - обогащать сюжет игр, обыгрывать то или иное действие, конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками.

В ходе наблюдения за воспитательно – образовательным процессом, выявлена следующая **проблема:** недостаточно внимания уделяется вопросам речевого развития дошкольников и патриотическому воспитанию.

Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия. А так же продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. На новый учебный год продолжить системную работу по методическому сопровождению педагогов в речевом развитии дошкольников и безопасности дорожного движения.

#### **Пути решения:**

- необходимо провести консультационную работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области «Речевое развитие» и формирования основ патриотического воспитания.

- ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп по данным проблемам;

- усилить работу в направлении речевого развития через театр у дошкольников, дополнить РППС группы игровыми и дидактическими материалами по данному направлению в каждой возрастной группе;

- усилить работу по проблемным направлениям через организацию семинаров-практикумов для педагогов, организовать взаимопроверки в группах результатов по усвоению программного материала;

#### **В целях повышения качества освоения детьми ООП необходимо:**

- повышать уровень компетенции педагогов в проведении диагностики;
- продолжать проводить с детьми индивидуальную и коррекционную работу;
- совершенствовать проведение ООД в соответствии с ФГОС ДО (постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы);

- провести методические мероприятия, направленных на повышение мастерства педагогов в образовательных областях (речевое, познавательное развитие).

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей и коррекции недостатков их развития.



Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно - пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и

потребности детей каждой конкретной группы.

- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Выводы:** Но тем не менее всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии возрастом.

**Рекомендации:** Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО выделить спектр проблем. Составить план по совершенствованию РППС. Запланировать пополнение уголков новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом. Привести РППС в соответствии возрастом детей.

### Работа со школой

ДОУ № 31 сотрудничает с СОШ № 38. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года заключен с ними договор, составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании.

Для определения готовности к обучению в школе было проведено обследование детей подготовительных групп № 3,5,9,11

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг. групп (%)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IV уровень (высокие показатели ВПФ)	60%	67%	71%
III уровень (средний уровень развития)	39%	33%	29%
II уровень (показатели ниже средних)	1/1%		
I уровень (низкие показатели)			
Мотивационная готовность:	71/99%	100%	99%
-высокий уровень	1/1%		1%
- средний уровень			
- низкий уровень			

В 2023-24 году количество выпускников в школу составило 51 детей. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов СОШ № 38 уровень

подготовки детей соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Учителя СОШ дают хорошую оценку профессиональным действиям воспитателей ДОУ № 31 в обучении детей в ООД. Отмечают широкое использование игровых технологий, хорошую организацию работы по мотивации дошкольников (ведение портфолио), тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников педагогом психологом проведено более 32 индивидуальных и групповых консультаций родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- работа с одаренными детьми;
- подгрупповые занятия с детьми показавшими низкие результаты диагностики;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия).

Основываясь на положительные результаты данной работы, планируем сделать традиционным проведение консультирования воспитателей и дальнейшее сопровождение их работы в вопросах мониторинга развития детей.

**Вывод:** при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 99 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию.

**Перспективы:**

Обозначились следующие направления в работе по преемственности со школой:

- расширять возможности совместной деятельности ДОУ и семьи в вопросах развития и образования детей через новые формы работы;
- организовать реализацию мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи с использованием новейших методик и циклов занятий;
- повышать психологическую компетентность педагогов ДОУ в реализации требований Стандарта педагога;
- повышать качество обучения двум государственным языкам РТ через совместную деятельность педагогов и учителей по обеспечению преемственности;
- поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы;
- методическое обеспечение образовательной программы ДОУ и начального образования

### **Организация дополнительной работы с детьми**

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ для занятий по интересам сформированы кружки:

английский язык, вокал, профилактика нарушений звукопроизношений «Звуковичок», «Мальши-крепыши», «Спортивная мозаика», «Фитнесинки», «Baby dance», «Шахматы», «Хореография», «Умный карандаш», «Маски в сказке», «Робототехника».

Руководители кружков в конце учебного года провели отчетные видеозанятия. Отзывы родителей положительные.

Охват детей дополнительными образовательными услугами - 70 % (180 детей)

**Выводы:** наличие положительных отзывов о работе детского сада и созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует посещение детей в дополнительные кружки.

#### **Анализ выполнения годовых задач за 2023/24 учебный год.**

Работа детского сада строится и проводится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми документами, постановлениями, приказами МО и Н РТ, УО и по делам молодежи ИК МО город Набережные Челны РТ; на основе Устава

ДОУ и требований локальных актов; Общеобразовательной программы ДОУ, разработанной на основе соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, определяющими специфику деятельности ДОУ, и в соответствии с годовым планом.

#### **Основные цели и задачи годового плана на 2023–2024 учебный год.**

##### ***Цель:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### ***Задачи:***

- 1. Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками психологического процесса*
- 2. Повысить качество работы в ДОУ по познавательно – речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.*
- 3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Татарстан и развитие у детей гражданской принадлежности.*

**Для решения годовых задач были намечены пять педагогических советов:**

№1 «Установочный. Основные задачи на 2023-2024 учебный год»

№2 «Патриотическое воспитание дошкольников»

№3 «Развитие познавательно – речевой деятельности дошкольников посредством использования современных игротехник»

№4 «Готовность к школе»

№5 «Анализ работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год»

**СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ**

1. «Активизация работы в ДОУ по познавательно – речевому развитию детей посредством организации игровой деятельности»

2. «Повышение профессионализма педагогов в области речевого и познавательного развития».

3. «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

**АНАЛИЗ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ:**

***Задача 1. Способствовать укреплению психофизического развития детей, в том числе с нарушениями речи, через развитие познавательно - речевой и двигательной сферы.***

Для реализации этой задачи коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка» проводит планомерную и систематическую работу. Был проведён семинар - практикум «современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», выступление из опыта работы «Задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников» педагог – психолог Мирзаянова Л.Н. , «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» Латыфская З.З., «Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов и специалистов ДОУ» Шамсутдинова Н.Ю., «Инновационные здоровьесберегающие технологии в детском саду» Львова А.П., Мисбахова А.Р., Была проведена тематическая неделя «Организация двигательного оздоровительного режима в ДОУ»

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ включает целую систему. Данная система представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

3. Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

4. Психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду

Налажено взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Регулярно проводятся общие родительские собрания, групповые собрания, круглые столы, совместное проведение праздников и

развлечений, спортивные мероприятия, походы.

Работа по физическому воспитанию ведется инструктором по физкультуре Шамсутдиновой Н.Ю. В работе с детьми используются нетрадиционные формы закаливания и оздоровления детей (умывание прохладной водой, корригирующая гимнастика после сна, хождение по ребристой доске и массажным коврикам; занятия на тренажерах, йога). В группах дошкольного возраста проводятся гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика, с детьми проводится индивидуализированная оздоровительная работа.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022-2023 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы ДОУ. В детском саду создаются все условия для работы с детьми с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

*Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:*

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д).

В соответствии годовым планом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» на 2023-2024 учебный год в течение года совместно с детьми и родителями прошла выставка рисунков на темы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наши любимые мультфильмы», «День родного языка», «О маме моей расскажу»; рисунки, посвященные творчеству Габдуллы Тукая, выставка детско-родительских поделок и рисунков на темы: «Волшебный мир сказок Тукая», «А.Алиш экиятлэре»- «По сказкам А.Алиша». Все родители групп приняли активное участие, все работы были яркими, эстетичными.

В течении учебного года в ДОУ прошли литературные конкурсы: конкурс чтецов «Родной язык-мое богатство», конкурс видео постановок, посвященных творчеству Г.Тукая «Тукай безнең йөрәкләрдә».

**Вывод:** Работа педагогического коллектива по укреплению психофизического развития детей, в том числе с нарушениями речи, через развитие познавательно - речевой и двигательной сферы ведется целенаправленно, систематически. Задача решена.

### **Проблемы:**

**Перспектива:** в следующем 2023-2024 учебном году запланировать и начать реализовать во всех возрастных группах совместные детско-родительские проекты по нравственному воспитанию.

**Таким образом, все поставленные годовые задачи решены.**

Принятые во внимание достигнутые результаты, актуальность выявленных проблем определяет дальнейшую работу коллектива ДОУ по данным направлениям и позволяют поставить следующие годовые задачи:

### **Задача 2. Повысить качество работы в ДОУ по познавательно – речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.**

Основные направления по развитию речи в 2023 – 2024 учебном году были:

1. Развитие, обогащение словаря.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.

Согласно разработанной «Дорожной карты по развитию речи» при организации и планировании работы в течении всего дня (режимные моменты, ООД, на прогулке) воспитатели всех возрастных групп используют:

- для развитие артикуляционной моторики картотеки артикуляционных гимнастик);
- для воспитание звуковой культуры речи (Д/И, Д/И с использованием заданий, заучивание и повторение чистоговорок, скороговорок, игровые упражнения);
- для формирование грамматического строя (Д/И, настольные, подвижные, СРИ, цель которых научить изменять слова по падежам, числам, родам, лицам, временам.)

В 2023–2024 учебном году был проведен педсовет на тему: «Развитие познавательно – речевой деятельности дошкольников посредством использования современных игротехник», семинар – практикум « Активизация работы в ДОУ по познавательно -0 речевому развитию детей», «Повышение профессионализма педагогов в области речевого и познавательного развития».

За период с 2023-2024 уч. г. в ходе реализации и по итогам диагностики освоения ООП, посещения ООД, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников МБДОУ № 31, были выявлены следующие проблемы в направлении речевого развития:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Отсутствие навыков культуры речи.
5. Плохая дикция.

Было принято решение внести дополнения в «Дорожную карту по развитию речи» для решения речевых проблем у дошкольников. Добавили игры-драматизации, словесные упражнения, составление мнемомотаблиц, описательных рассказов на различные темы, придумывание и пересказы рассказов и сказок, заучивание стихов.

Так же ежегодно разрабатывается методическое сопровождение деятельности педагогов по организации реализации «Дорожной карты по развитию речи». Воспитатели всех возрастных групп и узкие специалисты используют при организации и планировании работы в течении всего дня (режимные моменты, ООД, на прогулке) «Дорожную карту по развитию речи.

В течение этого года велась работа по чтению произведений художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, поговорок. Воспитателями были изготовлены дидактические, словесные игры, сюжетно-ролевые, компьютерные игры.



Музыкальные руководители совместно с воспитателями проводили игры-драматизации, инсценировки. Дети принимали участие в городских конкурсах чтецов (ГЦДТ («Дорогою добра», «Юный декламатор»), Центральная Детская Библиотека, ДЮЦ и другие). В ноябре месяце провели викторину для старших и подготовительных групп а «Народные сказки» (воспитатели по обучению детей родному языку). В феврале воспитатели по обучению провели конкурс стихов «Родной язык – мое богатство» для детей всех возрастных групп. В марте месяце родители совместно с детьми изготовили книжки-малышки для игры «Библиотека». Учитель – логопед провела семинар-практикум «Наглядные методы в работе педагога по подготовке детей к обучению грамоте». Было проведено анкетирование педагогов «Речевое развитие дошкольников».

В детском саду созданы необходимые условия для реализации театрализованной деятельности

в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду проведена большая методическая работа:

1. Консультации:

« Коммуникативное развитие детей средствами театрализованной деятельности».

«Коммуникативное развитие детей средствами игр-драматизаций в 1 младшей группе».

«Театрализованная деятельность в ДОО»

2. Родительский клуб «Тема: «Театр – как возможность лучше узнать своего ребенка».

3. Родительские собрания по теме.

Таким образом, можно отметить, что проведенная работа педагогическим коллективом подтвердила эффективность театрализованной деятельности в развитии дошкольников.

1. Дети освоили невербальные средства общения (жесты, мимика, движения).

2. Речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас.

3. Дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других и сопереживать.

4. Дети стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость, застенчивость.

5. У детей появился интерес к искусству театра.

Педагоги при организации театрализованной деятельности эффективно используют как традиционные технологии, так и нетрадиционную технологию развития детей средствами

компьютерной анимации, представляющую собой интеграцию театрализованной и продуктивной деятельности.

#### **Проблемы:**

1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области

«Речевое развитие» в ДОО составляет 65%.

#### **Рекомендации:**

1. Дополнить недостающими материалами и пособиями развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах.

Подготовительные группы изготовили рисованный видеоролик совместно с детьми, по рисункам детей.

Вместе с библиотекой филиал № 15 провели выставку «Книга лучший друг», на

которой использовали стенд от библиотеки и использовали на этой неделе обмен книг - буккроссинг. Лозунг *«прочитал — отдай другому»* так понравился детям, что многие

прочитав книгу приносят её в сад и дают читать другим, иногда приносят и оставляют на полке в библиотеке.

Посещение библиотеки:

- мероприятие для татарских групп;
- мероприятием для русских групп.

Воспитатели по обучению детей родному/татарскому языку инсценировали показ фрагментов сказок «Сак – Сок» ( январь), «Хэйлэкэр төлке»(март).

В марте месяце провели семинар – практикум для воспитателей по обучению детей родному языку.

Чтобы привлечь внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей, необходимо расширить работу с родителями по данной теме. Донести до родителей, что книга несет в себе всё самое доброе и хорошее, а именно: развивает память, мышление, расширяет кругозор ребенка, способствует его интеллектуальному развитию, способствует познанию мира, учит думать, размышлять, даёт знания.

С педагогами был проведен семинар – практикум «Новые технологии приобщения детей и родителей к чтению художественной литературы».

В октябре месяце проведено анкетирование «Речевое развитие дошкольников»

Проблема речевого развития дошкольников актуальна всегда. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста - процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких средств является театрализованная деятельность. Перед коллективом на 2023-2024 учебный год была поставлена задача - развития речевых навыков через театральную деятельность.

В соответствии годовым планом МБДОУ «Детский сад № 31 «Красная шапочка » на 2023-2024 учебный год в течение года совместно с детьми проводились такие формы работы как: организация и проведение ООД с элементами театрализации, театрализованные развлечения/ представления (дети сами главные герои), праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок.

В течение года совместно с детьми и родителями прошла выставка рисунков на темы: В соответствии годовым планом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» на 2023-2024 учебный год в течение года совместно с детьми проводились такие формы работы как: организация и проведение ООД с элементами театрализации, театрализованные развлечения/ представления (дети сами главные герои), праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок.

В течение года совместно с детьми и родителями прошла выставка рисунков на темы: "Сказки Г.Тукая", посвященный творчеству Габдуллы Тукая «Герои мультфильмов по произведениям поэта», выставка детско-родительских поделок и рисунков на темы: «Золотые руки наших мам», «А.Алиш экиятлэре»- «По сказкам А.Алиша». Все родители групп приняли активное участие, все работы были яркими, эстетичными.

В течении учебного года в ДОУ прошли литературные конкурсы: конкурс чтецов «Родной язык-мое богатство», конкурс видео постановок, посвященных творчеству Г.Тукая «Тукай безнең йөрәкләрдә». Так же следует обратить внимание на такие мероприятия как музыкальные утренники и развлечения. На утренниках начиная со среднего возраста некоторых героев играют дети. В старших группах на утренниках всех героев играют дошкольники. Ко дню пожилого человека, к 9 мая дошкольники показали мини-спектакли, инсценируют отрывки из произведений.

В течении года проводился кружок «Маски в сказке», который вела педагог режиссер с Набережночелнинского Театра кукол.

**Выводы:** В ходе реализации и по итогам диагностики освоения ООП, посещения ООД, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка», проблемы по речевому развитию сохранились.

**Было принято решение** внести дополнения в «Дорожную карту по развитию речи». Добавили игры-драматизации, словесные упражнения, придумывание и пересказы рассказов и сказок, составление диалогов, поэтому на новый 2024-2025 учебный год ставим перед собой годовую задачу для дальнейшей реализации «Продолжать работу над повышением развития речевых навыков у дошкольников через сюжетно-ролевые игры и театральную деятельность».

### ***Задача 3. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Татарстан и развитие у детей гражданской принадлежности.***

В течение учебного года проводились разнообразные формы методической работы с педагогами для реализации данной задачи. В 2023–2024 учебном году был проведен педсовет на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников». Воспитатель Гилязева Г.А. поделилась опытом работы по теме «Формы и методы гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников», воспитатели Иванова И.П., Мальченко Л.Г. провели мини – викторину по теме: «Хорошо ли я знаю свой край», воспитатель Заббарова А.Р. показала мастер – класс по теме: «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско – патриотического воспитания», воспитатель Идиятдинова Р.С. познакомила педагогов с мастер – классом «Своими руками», воспитатель Галиева А.С. выступила по теме: «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников», педагог – психолог провела Деловую игру по теме. Для педагогов проведены консультации «Система и последовательность по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников», «Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества», «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям», «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях»

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создались альбомы «Моя семья», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Народные промыслы» и др. Родители принимали активное участие в оформлении выставок и мини- музеев по данному направлению.

В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; индивидуальные консультации, беседы: «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста», «Как воспитать маленького патриота», «Патриотическое воспитание детей раннего возраста», «Уроки общения»,

«Идем в гости», «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»; папки – передвижки: «Как приобщить детей к нравственному воспитанию», «Наша Родина – Россия», «Азбука патриотизма».

Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, 23 февраля, Международный женский день, День Победы 9 мая и др.

В группах оборудованы патриотические уголки: для детей дошкольного возраста – уголки по социально - нравственному воспитанию и уголки родного края, ориентированные на ознакомление детей с тем, что их окружает. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность и интерес, чувство любви к своей семье и близким, к родному дому, городу, республике, стране, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

В ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

**Выводы:** Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Задача решена. Во всех в группах создана развивающая ППС и образовательная среда в соответствии с ФГОС ДОО, но она требует постоянного обновления и пополнения. Работа педагогического коллектива МБДОУ по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, но должно быть продолжено и в будущем году.

**Проблемы:** в настоящее время, силами коллектива пытаемся восстанавливать утраченное в детях чувство патриотизма и гражданственности. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение к Родине. Если раньше постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

**Перспектива:** в следующем 2023-2024 учебном году запланировать и начать реализовать во всех возрастных группах совместные детско-родительские проекты по нравственному воспитанию.

Работа по обучению детей государственным языкам РТ строится в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ», с годовым и учебным планом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31 «Красная шапочка». Обучение татарскому языку ведется не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, досугах, посвященных татарским и русским традициям и обычаям. При этом особое внимание педагоги уделяют не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса разговорной речи.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.** Стали традиционными такие формы работы с детьми как: организация и проведение ООД, просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения, праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок, театрализованные представления. Воспитатели широко используют инновационные

формы работы с детьми, что является более эффективным в процессе усвоения нового материала: креативные задания.

### **ЗАДАЧИ ДОУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- 1. Продолжать работу по формированию эмоционально-психологического благополучия детей, по сохранению и укреплению их здоровья, по развитию грамматически правильной речи воспитанников ДОУ. Повышать качество трансляции знаний о здоровом образе жизни в семье воспитанников.***
- 2. Формировать работу по нравственно-патриотическому восприятию окружающего мира дошкольников. Развивать любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.***
- 3. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности. Развивать коммуникативную и социальную компетентность дошкольников.***
- 4. Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения результативное участие коллектива ДОУ и педагогов в конкурсах и грантах.***

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 года регистрационный номер 70809 в редакции от 29.12.2022г; Федеральным законом от 24 июня 2023 г. N 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 12.04.2024г. )
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХП от 8 июля 1992 года
- ФГОС ДО (утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),

***Основные цели и задачи годового плана  
на 2024–2025 учебный год.***

***Цель:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***ЗАДАЧИ:***

- 1. Продолжать работу по формированию эмоционально-психологического благополучия детей, по сохранению и укреплению их здоровья, по развитию грамматически правильной речи воспитанников ДОУ. Повышать качество трансляции знаний о здоровом образе жизни в семье воспитанников.***
- 2. Формировать работу по нравственно-патриотическому восприятию окружающего мира дошкольников. Развивать любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.***
- 3. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности. Развивать коммуникативную и социальную компетентность дошкольников.***
- 4. Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения результативное участие коллектива ДОУ и педагогов в конкурсах и грантах.***

## Педагогический совет № 1

**Тема: Основные задачи на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** Познакомить педагогический коллектив с перспективами и задачами работы учреждений образования города на 2024 – 2025 учебный год. Принять и утвердить годовой план ДОУ.

**Форма проведения:** круглый стол

**Дата:** 02.09.2024 год.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Выбор председателя и секретаря Педсоветов на 2024-2025 год	01.09.	Заведующий
2	Итоги августовской конференции работников образования города Набережные Челны. Итоги заседаний секций.		Заведующий Старший воспитатель Узкие специалисты
3	Анализ работы педагогического коллектива за летний оздоровительный период 2024 года.		Старший воспитатель
4	Основные задачи на 2024-2025 учебный год, формы их реализации. Утверждение годового плана работы ДОУ, сетки ООД, учебного план-графика, календарного графика.		Заведующий
5	Аттестация педагогических работников. Утверждение перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогов. Выборы состава аттестационной комиссии.		Заведующий
6	Принятия локальных актов ДОУ		Заведующий
7	Подведение итогов проверки «Готовность ДОУ к новому учебному году»		Старший воспитатель
8	Психоэмоциональное благополучие - основа физического здоровья всех участников педагогического процесса		Педагог - психолог
9	Выставка методической литературы «Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса»		Совет педагогов
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Оформление фоторепортажей о летнем отдыхе с детьми «Краски лета!»: размещение материалов для педагогов и родителей и на сайте ДОУ.	август	Педагоги ДОУ
2	Работа инициативной группы педагогов по разработке мероприятий годового плана.	август	Старший воспитатель
3	Подготовка и оформление документации.	август	Педагоги ДОУ
4	Обновление и оформление стендов в холлах ДОУ. Визитки групп	август	Старший воспитатель
5	Разработка сеток ООД в группах, графиков, планов кружковой работы.	август	Заведующий



## Педагогический совет № 2

**Тема:** «Формирование у детей основ физической культуры и здоровья - общая задача педагогов и родителей ДОУ»

**Цель:** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно- оздоровительной работы.

**Форма проведения:** интерактивное общение

**Дата:** 11.11.2024г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Итоги тематической проверки «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в режиме дня»;	11.11	Ст.воспитатель
2	Выступления из опыта работы: -«Неделя спорта и здоровья». Совместная деятельность детей и взрослых в рамках тематической недели в ДОУ		Львова А.П. Мисбахова А.Р.
3	«Максимальная двигательная активность детей 3-4 лет в режиме дня как залог здоровья».		Заббарова Г.Н.
4	-«Улучшение двигательного статуса и самооздоровление детей через твист - терапию или спиральную гимнастику»		Кокуйская Н.Н.
5	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ».		Галиева А.С.
6	«Музыка, движение, театр» презентация проектной деятельности с детьми гр. № 9 (6 - 7 лет)		Николашина С.А.
7	Итоги смотра- конкурса «Лучшее нестандартное оздоровительное пособие»		Совет педагогов
8	Выставка методических продуктов педагогической деятельности (творческие работы детей и родителей, электронные сборники с материалами из опыта работы, презентации)		Инструктор по ф/к, педагоги
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Тематическая проверка «Использование здоровьесберегающих технологии в работе с детьми в режиме дня»	октябрь	Ст.воспитатель, педагоги
2	Анализ предметно – развивающей среды в группах	октябрь	Ст.воспитатель, инструктор по ф/к
3	Методическая гостиная «Тематические подвижные игры для дошкольников»	Октябрь ноябрь	Воспитатели всех групп
4	Мастер- класс «Взаимодействуем со специалистами: музыкально- ритмические движения в образовательной деятельности»	октябрь	Муз.рук. Самигуллина Р.И.
5	Цикл занятий по здоровьесбережению педагогического коллектива		Педагог – психолог Мирзаянова Л.Н.

### Педагогический совет № 3

**Тема:** «Система работы с дошкольниками по нравственно- патриотическому воспитанию».

**Цель:** систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания

**Форма проведения:** дискуссия

**Дата:** 10.02.2025г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Анализ выполнения решений педсовета № 2	10.02	Ст.воспитатель
2	Итоги тематической проверки: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому развитию детей»		Ст.воспитатель
3	Выступления из опыта работы. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания ФОП и ФАОП ДО» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» -«Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» -«Изучение своей семьи- как первый шаг в познании детьми своей Родины» -«Художественное слово в воспитании нравственных чувств у дошкольников» -Патриотическое воспитание средствами физической культуры  – «Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки»		Хайбрахманова Р.Г.  Зайнагова А.Р. Ахмадянова Р.А. Мирзаянова Л.Н. Курганова Т.Г.  Шамсутдинова Н.Ю.  Самигуллина Р.И.
4	Конкурс проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников		Совет педагогов
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому развитию детей в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания ФОП и ФАОП ДО»	октябрь - ноябрь	ст.воспитатель, совет педагогов
2	Организация и проведение конкурса проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	ноябрь	Воспитатели
3	Подделиться одной из своих «находок» в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета (любые интересные формы, методы, приемы)	декабрь январь	Воспитатели всех групп

## Педагогический совет № 4.

**Тема «Анализ деятельности ДОУ по подготовке детей к обучению в школе»**

**Цель** Анализ результатов совместной деятельности ДОУ, семьи и школы по всем направлениям подготовки детей к обучению в школе за 2024/2025 учебный год.

**Форма проведения:** дискуссия

**Дата:** 14.04.2025г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Анализ выполнения решений педсовета № 3	14.04	Ст.воспитатель
2	Итоги фронтального среза «Система работы с детьми подготовительных групп № 2,12,13 по речевому развитию».		Ст.воспитатель
3	Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность.		Педагоги СОШ № 38
4	Системный анализ: - Итоги изучения стартовых возможности детей подготовительных групп  -Усвоение программного материала по обучению детей татарскому языку по программе «Говорим по - татарски» в гр. №1,8  -Самоанализ педагогической деятельности.		Мирзаянова Л.Н.  Латыфская З.З.  Педагоги подгот.групп
5	Аналитическая справка по анкетированию родителей подготовительных групп		Мирзаянова Л.Н.
6	С радостью в школу.		Ахмадянова Р.А
7	Качества «идеального» первоклассника (интеллектуальная готовность).		Идиятдинова Р.С.
8	Анализ тематического контроля		Все воспитатели
9	Интерактивная игра для педагогов «Современный педагог»		Ст.воспитатель узкие спец-ты
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Фронтальный срез «Система работы с детьми подготовительных групп № 2,12,13 по речевому развитию».		Ст.воспитатель
2.	Дни открытых дверей: - занятие по ФЭМП, - занятие по развитию речи - занятие по подготовке к обучению грамоте, - занятие по обучению детей родному языку, - занятие по физическому развитию.		Воспитатели всех групп
3.	Анкетирование родителей подготовительных групп №1,8 «Готовимся в школу»	март	Ст.воспитатель
4.	Работа среди детей и родителей по теме «Травматизм на дорогах»		Ст.медсестра
5.	Анализ весенних развлечений		Ст.воспитатель

## Педагогический совет № 5

**Тема:** Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.

**Цель:** Проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов.

Принять проект задач на следующий учебный год.

Утвердить план на летний оздоровительный период.

**Форма проведения:** «круглый стол».

**Дата:** 28.05.2025г.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год. Ознакомление с публичным докладом руководителя.	май	Заведующий
2.	Итоги работы: а) Анализ выполнения задач годового плана. б) «Наши успехи»: - отчет узких специалистов, руководителей кружков; - отчет о проделанной работе мед. персоналом. в) комплексный мониторинг качества освоения программы		Заведующий Ст. воспитатель Узкие специалисты Заведующий
3.	Результаты аттестации педагогов за уч год.		Ст. воспитатель
4.	Результаты деятельности ДОУ по подготовке ЛОП		Старший воспитатель, узкие специалисты
5.	Результаты готовности к школе		Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н.
6.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ; результативность анкетирования педагогов, анализ карт педагогического мастерства педагогов).		Заведующий
<b>Практическая часть</b>			
1.	Выставка – ярмарка методических идей по организации летнего оздоровительного периода.		Педагоги ДОУ
2.	Презентация слайд – шоу по итогам года.		Педагоги ДОУ
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Взаимопросмотры итоговых занятий (результаты рассмотреть на совещании при заведующей).	апрель	Старший воспитатель
2.	Мониторинг качества освоения программного материала в возрастных группах.		Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
3..	Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников		
4.	Диагностика физической готовности детей, МКР		Инструктор по ф\к
5.	Мониторинг качества освоения программы по обучению детей тат. и родному языкам по УМК		Воспит. по обуч. род. языку
7.	Собеседование с педагогами по итогам воспитательно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год.		Заведующий

## Медико - педагогический совет № 1

**Тема:** «Обеспечение реализации основных направлений оздоровительной работы в ДОУ в сотрудничестве с семьей»

**Цель:** поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Форма проведения:** «круглый стол».

**Дата:** октябрь

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	«Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей» (из опыта работы)	октябрь	Львова А.П.
2.	«Какие игры надо играть на прогулке» (показ и объяснение игр)		Мисбахова А.Р.
3.	«Формирование у детей привычки к ЗОЖ»		Шамсутдинова Н.Ю.
4.	«Особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной области «Речевое развитие»		Учитель – логопед Соколова И.Д.
<b>Практическая часть</b>			
1.	Выставка методических материалов «Использование нестандартного физкультурного эффективного средства приобщения детей к ЗОЖ»		Педагоги ДОУ
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Консультация «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»	апрель	Инструктор по ф/к Шамсутдинова Н.Ю.

## Медико - педагогический совет № 2

**Тема:** Результаты педагогической и психологической диагностики детей подготовительных к школе групп

**Цель:** определить наиболее важные педагогические и психологические характеристики ребенка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе.

**Форма проведения:** «круглый стол».

**Дата:** январь

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Результаты внутренней проверки уровня усвоения знаний детьми в подготовительных к школе группах	январь	Ст.воспитатель
2.	Результаты психологической готовности детей к школе		Мирзаянова Л.Н.
3.	Планы дальнейшей работы с детьми по усвоению материала, психологической готовности детей к школе		Шамсутдинова Н.Ю.
4.	Результаты анкетирования родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»		Учитель – логопед Соколова И.Д.
1.	«Что такое МКР» «Использование нестандартного физкультурного оборудования как эффективного средства приобщения детей к ЗОЖ»		Инструктор по ф/к Шамсутдинова Н.Ю.
<b>Подготовка к педсовету</b>			
1.	Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе».		Мирзаянова Л.Н.

## **План работы совета педагогов и творческой инициативной группы**

### **Задачи:**

1. Объединить усилия педагогического коллектива по реализации задач федеральной образовательной программы ДОУ.
2. Активно участвовать в педагогических советах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях ДОУ.
3. Разрабатывать, составлять и распространять новые педагогические методики, технологии, дидактические материалы, конспекты занятий.
4. Участвовать в аттестации педагогов.
5. Включать педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.
6. Активизировать работу педагогов по совершенствованию РППС в группах в целях комфортного пребывания детей в ДОУ.

### **Список совета педагогов:**

- Шагеева Ирина Рафаилевна - заведующий,
- Якушева Гульнара Макаримовна – старший воспитатель,
- Шамсутдинова Нина Юрьевна – инструктор по ФИЗО,
- Львова Анастасия Петровна,
- Иванова Ирина Петровна,
- Заббарова Гульнур Нурулловна,
- Зайнагова Алия Рузалиновна  
- воспитатели первой квалификационной категории
- Сулейманова Эльвира Салихзяновна – учитель-логопед,
- Самигуллина Рафина Ильдаровна - музыкальный руководитель.

### **Творческая инициативная группа:**

- Галиева Альфира Сафетдиновна,
- Хайбрахманова Рамзия Габдулхаевна,
- Минигалеева Гулюса Салмановна,
- Лобашова Лариса Николаевна  
- воспитатели первой квалификационной категории.
- Мирзаянова Ляйсан Ниязовна – педагог – психолог.

## **План работы совета педагогов и ТИГ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>
1.	Составление годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.	Август - сентябрь
2.	Корректировка рабочих программ возрастных групп. Планирование образовательной деятельности в соответствии с СанПИН и ФОП ДО	Август сентябрь
	Корректировка программ по дополнительному образованию в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.	Август сентябрь

3.	Смотр групп «Подготовка к новому учебному году»	Август
4.	Обзор нормативно-правовых документов по аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-октябрь
5.	Подготовка и проведение тематической проверки	Ноябрь/декабрь
6.	Подготовка и проведение смотров - конкурсов	в т/г
6.	Экспертиза авторских образовательных программ педагогов ДООУ.	октябрь
7.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: организация работы педагогов ДООУ над темами самообразования; курсы повышения квалификации; проведение семинаров; посещение городских семинаров; открытые мероприятия, взаимопосещение ООД; - обобщение педагогического опыта.	В течение уч.года
9.	Организация и проведение мониторинга.	апрель
10	Проведение внешней экспертизы усвоения программного материала.	апрель
11.	Выполнение программы. Анализ работы за год.	Май
12.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Май
13.	Итоги летнего оздоровительного периода.	Август
14.	Разработка проекта годового плана на 2024-2025 уч.год	Август

## Семинары

### Семинар – практикум №1

**Тема:** «Искусство говорить с детьми»

**Цель:** повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности педагога ДОУ

**Форма проведения:** педагогический калейдоскоп.

**Октябрь 2024**

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Обоснование проблемы: показать значимость культуры речи педагога для речевого развития дошкольников	октябрь	Старший воспитатель
2.	Требование к качеству речи педагога ДОУ. Понятие «культура речи»		учитель – логопед Соколова И.Д.
3.	Практикум «Правильно ли мы говорим?»		Зайнагова А.Р.
4.	Особенности организации речевой среды во всех возрастных группах		Львова А.П.

### Семинар - практикум №2

**Тема:** «Как воспитать патриотов».

**Цель:** уточнить и закрепить знания участников семинара – практикума по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников..

**Форма проведения:** круглый стол

**Февраль 2025**

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Патриотическое воспитание в ДОУ	февраль	Мисбахова А.Р.
2	Развивающая среда по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста		Абрамова С.А.
3	Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством музыкального воспитания		Самигуллина Р.И.
4	Игра КВН «История, традиции и культура народов России»		Латыфская З.З.

### Педагогические недели

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Здоровый малыш		Совет педагогов
2	Грамотная речь		Совет педагогов
3	Неделя творчества		Совет педагогов
4	К школе готовы		Совет педагогов



**Тематика педагогических часов с педагогами ДОУ  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Развитие речи у детей раннего возраста	сентябрь	Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н.
2	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»		Зайнагова А.Р.
3	Что нужно делать при жестоком обращении родителей с детьми	октябрь	Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н.
4	«Учим стихи быстро и легко»		Соколова И.Д.
5	«Развитие диалогической речи на ООД по обучению детей татарскому языку»		восп.по обуч.детей родному языку
6	Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте	ноябрь	Хайбрахманова Р.Г.
7	«Музыка в жизни ребёнка».		Самигуллина Р.И.
8	«Речь ребёнка. Трудные звуки».	декабрь	Сулейманова Э.С.
9	«Утренняя гимнастика, как один из факторов эффективного физического развития дошкольников»	январь	инст.по ф/к
10	«Использование нетрадиционных приемов в обучении детей государственным языкам РТ».		восп.по обуч.детей родному языку
11	Как научить управлять своим поведением	Февраль	Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н.
12	«Моделирование комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ патриотическому воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС»	март	Львова А.П.
13	Речевая агрессия у детей	апрель	Педагог-психолог Мирзаянова Л.Н.
14	«Развитие речи средствами музыки» «Говорим ритмично и поём отлично»		Самигуллина Р.И.
15	Индивидуальной работа по физическому развитию	май	Шамсутдинова Н.Ю.

## План работы Психолого - педагогического консилиума

Состав комиссии:

Председатель ППК: Заведующий ДОУ – Шагеева И.Р.,

Секретарь: учитель-логопед Сулейманова Э.С.

Члены ПМПК: старший воспитатель Якушева Г.М.

Учителя - логопеды - Сулейманова Э.С., Соколова И.Д.

педагог-психолог – Мирзаянова Л.Н. ,

ст.медсестра -

воспитатели групп № 2, 5

музыкальный руководитель: Самигуллина Р.И.

### Темы ППК

#### 1. Организационное заседание.

№ п/п	Повестка дня
1	Утверждение плана работы и состава ППК на 2024- 2025 учебный год
2	Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных
3	Ознакомление с планом работы учителя- логопеда, педагога психолога на 2024-2025уч.год
4	Итоги адаптационного периода вновь поступивших воспитанников

#### 2. Комплексное обследование детей:

- Анализ результатов социального среза семьи

- Итоги изучения стартового уровня будущих

первоклассников

№ п/п	Повестка дня
1	Итоги промежуточной диагностики детей с нарушением интеллекта.
2	«Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в группах»
3	План мероприятий по коррекционно - развивающей работы по результатам внутреннего мониторинга

#### 3. Результаты развивающей работы с будущими первоклассниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми из семей группы риска

№ п/п	Повестка дня
1	«Итоги работы ППК за 2024 - 2025 учебный год»
2	«Анализ стартовых возможностей детей подготовительных групп за 2024 - 2025 учебный год»
3	Итоги работы с семьями, находящихся в социально опасном положении.

**ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
**(график педагогического контроля)**  
на 2024 – 2025 учебный год

<b>ВИД КОНТРОЛЯ:</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ:</b>									
«Использование здоровьесберегающих технологии в работе с детьми в режиме дня»		№ 1,10 3, 11							
«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому развитию детей»						№4,7,5 6,8			
Фронтальный срез «Система работы с детьми подготовительных групп № 2,12,13 по речевому развитию».								№2,12, 13	
<b>ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ:</b>									
Методика проведения ООД, использование разнообразных методов и приёмов в работе с дошкольниками (начинающие педагоги)	В течение года								
Педагогическое тестирование. Контрольный срез.	Все возрастные группы (октябрь, январь, май)								
Внешняя экспертиза усвоения программного материала	Выборочно по результатам диагностики (май)								
Анализ состояния коррекционной воспитательно - образовательной работы в коррекционных группах.	группы № 2,5 (январь, май)								
Оказание методической помощи и коррекции методических приемов у начинающих педагогов.	Соколова И.Д								
<b>ОПЕРАТИВНЫЙ</b>									
- по плану	В течение года								
<b>САМОКОНТРОЛЬ</b>									
Шамсутдинова Н.Ю., Мальченко Л.Г., Идиятдинова Р.С.,	педагоги с большим стажем работы					В течение учебного года.			
<b>ТЕКУЩИЙ</b>									
Показ ООД по развитию речи, ФЭМП						Все возрастные группы (октябрь, апрель)			

<p><b>Групповые родительские собрания</b>  <u>Вторая младшая группа</u>          Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»  <u>Средние группы</u>          Тема: «О слове, о речи, о культуре общения»  <u>Старшая группа</u>          Тема: «О слове, о речи, о культуре общения»  <u>Подготовительные группы</u>          Тема: «Подготовка к школе детей»</p>	<p>Сентябрь</p>
<p><b>Групповые родительские собрания</b>  <u>Вторая младшая группа</u>          Тема: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»  <u>Средние группы</u>          Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»  <u>Старшая группа</u>          Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»  <u>Подготовительные группы</u>          Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»</p>	<p>Декабрь</p>
<p><b>Групповые родительские собрания</b>          Тема: «Наши достижения. Итоги воспитательной работы за 2024/2025 учебный год»</p>	<p>Апрель - май</p>
<p><b><i>Педагогическое просвещение родителей</i></b></p>	
<p>Оформление информационных стендов в группах.</p>	<p>в течение года</p>
<p>Оформление папок-передвижек на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание</li> <li>- Обучение детей татарскому языку с использованием УМК</li> <li>- Разговорная речь взрослого как средство общения с ребёнком</li> <li>- Тревожный ребенок</li> <li>- Какой метод эффективнее-похвала или наказание?</li> <li>- Учим ребенка общаться</li> <li>- Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста</li> </ul> <p>Что должен уметь и знать ребенок при поступлении в школу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с ребенком в дороге</li> <li>- Музыка и подготовка ко сну</li> <li>- Ритмы и звуки как лекарство</li> </ul>	<p>в течение года</p>
<p><b>Групповые родительские собрания</b></p>	

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Периодичность выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного и гибкого режима	Все группы	ежедневно	воспитатели, педагог - психолог, ст. медсестра
Организация микроклимата и жизни группы	Все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Организация двигательного режима</b>			
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно в зале или на воздухе 10 – 12 мин.	Инструктор по ФК, воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно по мере подъема 10 мин.	воспитатели, контроль ст. м/с и ст. воспитателя
Оздоровительный бег	Все группы	во время прогулки 3 – 7 мин.	Инструктор по ФК, воспитатели
Профилактическая	Все группы	ежедневно	Инструктор по ФК, воспитатели, узкие специалисты
Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	ежедневно во время прогулки 12 – 15 мин.	Воспитатели, инструктор по ФК
Спортивные развлечения	Все группы	ежемесячно	воспитатели, инструктор по ФК
Самостоятельная	Все группы	ежедневно в помещении и на прогулке	воспитатели
Игры и забавы	Все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Охрана психического здоровья детей</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, узкие специалисты
Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения	Все группы	ежедневно	Воспитатели, узкие специалисты, педагог- психолог
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели

Режим проветривания уборки	Все группы	ежедневно	контроль ст. медсестры
Игровой массаж	Все группы	ежедневно	воспитатель
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном)	Все группы	ежедневно	воспитатели
Солнечные ванны	Все	летний период	воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	воспитатели
Хождение босиком по дорожке Здоровья	со ср. гр	летний период	воспитатели, контроль ст. м/с
Сон с доступом воздуха	Все группы	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
Летние ножные ванны	Все группы	ежедневно	воспитатели контроль ст. м/с,
Полоскание зева охлажденной водой	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Организационная работа</b>			
Оборудование спортивных уголков в группах	Все группы	в течение года	воспитатели
Антропометрия	Все группы	сентябрь, апрель	ст. медсестра
Уточнение списков по группам здоровья	Все группы	сентябрь	ст. медсестра
Медицинское обследование состояния здоровья	Все гр.	2 раза в год	ст. медсестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года	ст. воспитатель, ст. медсестра	

**План по сплочению коллектива  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Досуг «День дошкольного работника»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Арт - терапия «Хорошее настроение залог успеха»	Ноябрь	Педагог-психолог
2.	Развлечение с татароязычными воспитателями «Вопрос на миллион»	Декабрь	Воспитатели по обучению детей татарского языка
3.	Практическое занятие с элементами тренинга «Сбрось усталость»	Январь	Педагог-психолог
4.	Квест-игра «В лабиринте педагогических идей»	Февраль	Инструктор по физкультуре
8.	Круглый стол с элементами тренинга «Невербальное общение и его роль в работе педагога»	Апрель	Педагог-психолог
9.	Речевая викторина «Путешествие в страну Грамотеевка»	Май	Учителя - логопеды

**План социальной поддержки сотрудников  
Работа с молодыми специалистами**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Консультация. Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (календарно-тематическое планирование в соответствии с ФОП)	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Собеседования, консультации по разделам программы воспитания и обучения детей в детском	в т/г	Ст. воспитатель
3	Посещение и анализ ОД молодыми специалистами	на неделе тв.отчетов	молодые специали
4	Консультация. Проведение мониторинга у детей дошкольного возраста достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО общеразвивающей направленности.	октябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
5	Работа с дневниками индивидуального развития (консультация)	октябрь	Ст. воспитатель
6	Оказание помощи молодым специалистам	апрель	Ст. воспитатель, наставники
7	Оказание помощи в планировании воспитательно-образовательной работы на летний - оздоровительный период в соответствии с ФГОС.	июнь	Ст. воспитатель, наставники

**Наставничество**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совет наставников	Первый вторник месяца	
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	Раз в месяц	Наставники, наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	Ежеквартально	Наставники



### Работа с узкими специалистами

№	План работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение циклограмм рабочего времени, годового плана специалистов, сетки занятий, графика развлечений, рабочей программы, в соответствии с ФОП.	август	Заведующий , ст.воспитатель
2	Разработка календарно-тематического планирования.	в течение года	Совет педагогов
3	Обсуждение сценариев праздников, развлечений. Организация и проведение утренников, развлечений, вечеров.	в течение года	Узкие специалисты, творческая группа педагогов
4	Организация кружковой работы, платных дополнительных услуг: *составление, утверждение перспективных планов в соответствии с ФГОС * отчеты по кружковой работе, отчет повышенной работе за год	сентябрь  май	Заведующий
5	Проблемный анализ и контроль прохождения Программы, качества ведения педагогического процесса с учетом ФГОС	регулярно по плану контроля	Ст. воспитатель
6	Методическая и организационная помощь введении и обеспеченности педагогического процесса с учетом ФГОС	ежедневно-в оперативн. порядке	заведующий, ст. воспитатель,
7	Анализ результатов мониторинга.	декабрь апрель	Ст.воспитатель
8	Учет работы по самообразованию	сентябрь январь	Ст.воспитатель
	Самоконтроль педагогов работы по линии МО	постоянно	Ст.воспитатель

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ –  
воспитателей с молодыми специалистами  
на 2024 -2025 уч.год.**

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старше-подготовительной группы;
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1.	<p>Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года.</p> <p>Оказание помощи в организации работы с документацией -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение ФОП, программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</li> <li>- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.</li> <li>- изучение целей и задач годового плана.</li> <li>- структура перспективно-календарного планирования.</li> <li>- структура комплексно-тематического планирования</li> </ul>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации и ответы на интересующие вопросы.</p>	Сентябрь
2.	<p>Изучение методики проведения ООД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.</p>	<p>Посещение молодым специалистом ООД у наставника (1-2 раза в месяц). Посещение наставником ООД молодого специалиста (1-2 раза в месяц).</p>	Октябрь
3.	<p>Планирование работы с родителями,</p>	<p>Консультация и помощь в</p>	Ноябрь

	оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание.  Мониторинг детского развития.	составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания. Подбор диагностического материала.	
4.	Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Декабрь
5.	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.	Январь
6.	Составление конспектов и проведение ООД по всем образовательным областям молодым специалистом	Посещение наставником ООД и режимных моментов молодого педагога.	Февраль
7.	Использование в работе проектов.  Использование в работе ИКТ.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	Март
8.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Апрель
9.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май
10.	Создание развивающей среды	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация и ответы на интересующие вопросы.	В течение года

11.	Методика проведения детских праздников	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	В течение года
12.	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.	В течение года
13.	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	По мере необходимости
14	Привлечение к участию в конкурсах, общественных мероприятиях.		в течение года

**План работы «Школы начинающего педагога»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

**Задачи:**

- Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.
- Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Инструктаж со вновь поступившими педагогами.	август, сентябрь	Заведующий ДОУ
2.	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи. Выбор темы по самообразованию.	сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
3.	Анкетирование среди начинающих воспитателей с целью определения тем занятий.	август	Старший воспитатель
4.	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых мероприятий в ДОУ с последующим анализом.	в течение года	Ст.воспитатель
5.	Помощь в оснащении педагогического процесса.	в теч. года	Ст.воспитатель, наставники
6.	Консультации по плану узких специалистов	в теч. года	Педагоги ДОУ
7	Отчеты наставников о проделанной работе. Собеседование по итогам года.	май	Старший воспитатель
8	Оформить уголок «В помощь молодому специалисту».	сентябрь	Ст. воспитатель

**План проведения диагностики (мониторинг) освоения ФОП ДОУ  
2024-2025 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Цель диагностики</b>	<b>ответственные</b>
Апрель, 2025 г.	Динамика уровня освоения программного материала, уровня физического развития дошкольников	Оценка индивидуального развития детей для дальнейшего планирования и построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.	Воспитатели групп, узкие специалисты
	Динамика уровня освоения программного материала детьми по родному, татарскому языку в соответствии с УМК	Определение уровня развития ребенка	Воспитатель по обуч. детей т/я
	Динамика уровней готовности дошкольников к обучению школе	Определение уровней подготовленности ребенка к обучению в школе, эффективности выбранных методов, образовательных траекторий развития, программ психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.	Педагог-психолог
	Контроль (экспертная оценка) результатов проведения диагностики и оценки индивидуального развития детей воспитателями групп, сравнительный анализ	Определение достоверности данных при проведении педагогической диагностики усвоения программного материала	Старший воспитатель

### Циклограмма основных мероприятий

№	Мероприятия	Сент	Окт	Ноя б	Дек.	Янв	Фев р	Март	Апр	Май
1	Педсоветы	*					*		*	*
3	Семинары, круглый стол		*				*			
4	Педагогические часы	1,3нед	1,3нед	1,3 нед	1,3 нед	1,3 нед	1,3 нед	1,3нед	1,3нед	1,3 нед
5	Консультации	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Конкурсы, выставки	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	Просмотр ООД, режим. моментов, мастер-классы	*	*	*	*	*	*	*	*	
8	Родительские собрания	*			*			*		*
9	Праздники	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Совещания при заведующем	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	День открытых дверей		*						*	

**План утренников и развлечений  
на 2024 - 2025 учебный год**

Дата	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<b>Развлечение</b> «1 Сентября!» посвящённое дню Знаний. Концерт ко дню старшего поколения «Как молоды вы были»	Муз. рук. узкие спец.
Октябрь	<b>День пожилых</b> <b>Всемирный День отца</b> <b>Выставка поделок</b> «Яркая осень» <b>Осенние развлечения:</b> «Осенний праздник» «Сөмбелә»	Муз. рук. Воспитатели Узкие спец.
Ноябрь	<b>День рождения С.Я.Маршака(1887-1964)</b> <b>Развлечение</b> «Мама – первое слово!» ко дню матери. <b>День государственного герба РФ</b>	Муз. рук узкие спец. Воспитатели
Декабрь	<b>День Героев Отечества</b> <b>День Конституции РФ</b> <b>Новогодние утренники:</b> «Зимние выкрутасы» «Новогодние приключения», «Чудеса под Новый год»	Муз.рук. Воспитатели Узкие спец.
Январь	<b>Развлечение:</b> прощание с Ёлкой «Зимняя сказка» (младшие, средние группы) <b>Развлечение</b> «Красавица Зима» прощание с Ёлкой (старшие, подготовительные группы) Участие в выездной выставке от Картинной галереи	Муз. Рук Картинная галерея, узкие специалисты
Февраль	Музыкально-спортивный праздник. Зарница «Защитники отечества» Выставка рисунков <b>Развлечение</b> «Масленица», 24.02 – 02.03	Муз. рук воспитатели узкие спец.
Март	<b>Выставка поделок</b> «Любимой мамочке» <b>Весенние утренники:</b> «Мамины помощники» «Яратам эниемне» <b>День рождения С.В.Михалкова(1913-2009)</b> <b>Всемирный день театра 27 марта</b> <b>Развлечение</b> «Навруз» 21.03	Муз. рук. Воспитатели узкие спец. руководител ь кружка «Маски в сказке»
Апрель	Музыкальное развлечение к 1 апреля «Праздник смеха и веселья». <b>Развлечение</b> «Космические дали» ко дню космонавтики (старшие, подготовительные группы) <b>Праздник, посвященный Дню Рождения Габдуллы Тукая</b> «Тукай иленә сәяхәт» <b>Выставка рисунков</b> и аппликаций по мультфильмам на татарском языке, по произведениям татарских писателей. Г.Тукай <b>Всемирный День Земли 22 апреля</b>	Муз. рук. воспитатели
Май	<b>Праздник Весны и Труда</b> <b>Развлечение</b> «День Победы», посвящённое 9 мая (старшие, подготовительные группы). Всероссийский «Праздник Экосад- Земля – наш общий дом» <b>Выпускной утренник</b> «До свидания детский сад»	Муз. рук. воспитатели Муз. рук. Воспитатели

**План работы с одаренными детьми  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** ранняя диагностика одаренности детей в различных областях, усиление научно – методического сопровождению данного направления.

**Основной принцип** – каждый ребенок от природы одарен по- своему.

**Задачи:**

- Предусматривать степень и методы самораскрытия одаренных и высокомотивированных детей;
- Оказывать помощь одаренным детям в реализации своих способностей;
- Обратить внимание родителей на развитие способностей ребенка в той или иной области.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы с одаренными детьми. Уточнение интересов одаренности по жанрам (вокал, танец, изобразительная деятельность) Участие в конкурсах детского творчества	Сентябрь (12-19)	Старший воспитатель  Все узкие специалисты
2	Организация работы кружков по интересам Работа педагога – психолога с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности) Участие в конкурсах различного уровня	Октябрь (3-10) (10-17)	Воспитатели Музыкальные руководители Педагог – психолог  Воспитатели групп среднего и старшего возраста Воспитатель по обучению татарскому /родному языку
3	Оформление выставки детских работ к педагогическому совету ДОУ Выступление вокальных и танцевальных коллективов на концерте. Участие в конкурсах различного уровня	Ноябрь	Воспитатели Музыкальные руководители  Воспитатели групп среднего и старшего возраста
4	Конкурс творческих работ «Зимняя планета детства»	Декабрь	Воспитатели средних-подготовительных групп
5	Участие в традиционных праздниках «Прощание с Ёлкой»,	Январь	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
6	Участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Всезнайка», “Кубик Рубик” Участие в конкурсе патриотической песни и стихов Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Хочу все знать!»	Февраль   Апрель	Воспитатели подг. группы Музыкальный руководитель  Воспитатель по обучению татарскому /родному языку
7	Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню Участие в конкурсах различного	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели групп среднего и



	уровня		старшего возраста Воспитатель по обучению татарскому /родному языку
8	Выставка детского творчества «Весенняя капель»	Апрель	Воспитатели
9	Концертная программа к выпускному балу. Круглый стол – подведение итогов работы ДОУ с одаренными детьми	Май	Музыкальные руководители Педагог - психолог Воспитатель по обучению татарскому /родному языку
10	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатели групп среднего и старшего возраста
11	Участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня	В течение года	Воспитатели групп среднего и старшего возраста Все узкие специалисты
12	Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах	В течение года	Воспитатели групп среднего и старшего возраста Воспитатель по обучению татарскому /родному языку Педагог - психолог

**Выставки детских работ  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тематика	Дата	Группы
1.	Выставка рисунков «1 сентября - День Знаний»	август-сентябрь	Подготовительные группы
2.	Выставка поделок «Яркая осень»	сентябрь	Старшие и подготовительные группы
3.	Выставка поделок «Осенние дары нашего края»	октябрь	Все группы
4.	Выставка рисунков «Мамочка - любимая»	ноябрь	Воспитатели групп
5.	Выставка поделок «Сундучок новогодних сказок»»	декабрь	Все группы
6.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	январь	Все группы
7.	Выставка поделок из бросового материала «Сохраним природу вместе»	февраль	Старшие и подготовительные
8.	Выставка рисунков «Любимые мамы глазами детей»	март	Все группы
9.	Выставка рисунков «Мир космоса»	апрель	Средние группы
10.	<b>Выставка рисунков и аппликаций по мультфильмам на татарском языке, по произведениям татарских писателей. Г.Тукай</b>	Апрель	Все группы
11.	Выставка рисунков «Мы за безопасность на дорогах!»	апрель	Старшие и подготовительные группы

12.	Выставка поделок «Спасибо вам за Победу!»	май	Все группы
-----	---	-----	------------

**План профилактической работы  
с семьями «группы риска»  
на 2024– 2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>			
1.	Контроль над воспитанием детей и обеспечение психологической безопасности	В течение года	Заведующий ст. воспитатель. педагог-психолог
2.	Совместное сотрудничество с КДН, Отделом опеки и попечительства, СЦОН «Доверие»	По необходимости	Заведующий ст. воспитатель. педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Составление плана работы с семьями «группы риска»	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог
2.	Социологическое исследование семей воспитанников с целью выявления семей «группы риска»	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели групп
3.	Посещение на дому семей «группы риска»	В течение года	Воспитатели групп
4.	Консультация «Особенности работы с семьей группы риска»	Декабрь	Педагог-психолог
5.	Памятка «Как распознать ребёнка в социально опасном положении»	Январь	Педагог-психолог
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей группы риска.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах в условиях сенсорной комнаты.	1 раз в месяц	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультация «Конфликтная семья, чем опасна для ребёнка?»	Ноябрь	Воспитатели групп
2.	Родительский клуб	В течение года	Педагоги
3.	Индивидуальные беседы.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие конкурсы, утренники) с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Узкие специалисты, воспитатели

**План работы по обучению детей безопасному поведению  
на дорогах (БДД).  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственны ые</b>
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Ознакомление педагогов с планом совместной работы ДОУ и Отдела дошкольного образования и по делам молодежи	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитатель
3	Оформление центра ПДД (ОО «Безопасность») в группах	сентябрь	Воспитатели групп
4	Разработка перспективного плана работы в центре БДД на группах	сентябрь	Воспитатели групп
5	Ознакомление с нормативно- правовой базой по обучению дошкольников БДД-	сентябрь	Старший воспитатель
6	Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	сентябрь	Ст.воспитатель
7	Разработка памяток для родителей по БДД «Будьте внимательны на улице» «Детские удерживающие устройства»	октябрь	Воспитатели групп
8	Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом ФГОС	октябрь	Ст.воспитатель
9	Консультация «Безопасность пешеходам»	ноябрь	Старший воспитатель
10	Изготовление ( обновление) макета перекрёстка с улицами и дорожной информацией (старшая и подготовительная группы)	декабрь	воспитатели
11	Оперативный контроль «Планирование работы с детьми по БДД»	декабрь	Старший воспитатель
12	Выставка рисунков «Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали»	январь	Воспитатели групп
13	Консультация для воспитателей «Система работы по БДД»	февраль	Ст.воспитатель
14	Оперативный контроль «Совместная работа педагога и родителей по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	апрель	Ст.воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	Мониторинг знаний детей о БДД	Декабрь - май	Воспитатели групп

2	<p><b>2 младшая группа:</b> Дидактическая игра «Домик для светофора» Цель: знакомство детей с цветами светофора. Д/игра «Транспорт» «Назови автомобиль»</p>	сентябрь	Воспитатели групп
	<p><b>Средняя группа:</b> Рассматривание картины «Улица», беседа по картине. С/р «У проезжей части» —Закрепление представлений детей о назначении светофора, пешеходного перехода.</p>		
	<p><b>Старшая группа:</b> Беседа с детьми о средствах передвижения с использованием иллюстраций</p>		
	<p><b>Подготовительная группа:</b> Рисование «Моя безопасность в нашем автомобиле» Закрепить понятие о безопасности в легковом автомобиле.</p>		
3	<p><b>2 младшая группа:</b> Аппликация «Светофоры» Цель: стимулировать детей к передаче в своих работах впечатления , полученных на улице.</p>	октябрь	Воспитатели групп
	<p><b>Средняя группа:</b> Рассматривание картины «Транспорт», беседа по картине Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Мы едем, едем, едем!» - Обучение правилам поведения в транспорте</p>		
	<p><b>Старшая группа:</b> Беседа на тему: Сравнение грузового и легкового автомобиля. Формировать умения точно подбирать слова в соответствии с особенностью авто. Закрепить знания о строении грузового и легкового автомобиля.</p>		
	<p><b>Подготовительная группа:</b> Рисование «Автомобили на нашей улице» Цель. Закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог. Воспитатели Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p>		
	Организовать мероприятие "Засветись, чтоб тебя увидели"	октябрь	воспитатели, родители
4	<p><b>ООД 2 младшая группа:</b> Рисование «Разноцветные колёса»</p>	ноябрь	Воспитатели групп
	<p><b>ООД Средняя группа:</b> « Безопасность» «Автомобили специального назначения»</p>		
	<p><b>Старшая группа:</b> «Дорожные знаки»</p>		

	<b>Подготовительная группа:</b> «Специальный транспорт» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций		
5	<b>ООД 2 младшая группа:</b> «Дети и улица»	декабрь	Воспитатели групп
	<b>Средняя группа:</b> «Пешеходные переходы. Их виды»		
	<b>Старшая группа:</b> «Дорожные ловушки»		
	<b>Подготовительная группа:</b> «Игры на улице»		
6	Рисование рисунков «По дороге в детский сад»	январь	Воспитатели групп
	Совместная деятельность <b>2 младшая группа:</b> Наблюдение за водителями.		
	<b>Средняя группа:</b> Развлекательная игра по определенным правилам «Эх, прокачу!»		
	<b>Старшая группа:</b> Знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками на наглядном материале		
	<b>Подготовительная группа:</b> С/р игра «Дороги нашего города» с использованием дорожных знаков и макета проспекта.		
7	<b>ООД (часть) 2 младшая группа:</b> Знакомство со спец. автомобилями «Скорая помощь», пожарный автомобиль.	февраль	Воспитатели групп
	<b>Средняя группа:</b> «Учим дорожные знаки»		
	<b>Старшая группа:</b> «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте».		
	<b>Подготовительная группа:</b> «Мы пассажиры». Общественный транспорт.		
	Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах		
	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций		
8	<b>Совместная деятельность: 2 младшая группа:</b> Наблюдение за грузовым транспортом.	март	Воспитатели групп
	<b>Средняя группа:</b> Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»		
	<b>Старшая группа:</b> Рассматривание плакатов о правильном переходе улицы, соблюдения БДД. Что может произойти, если пешеходы и водители не будут соблюдать БДД.		
	<b>Подготовительная группа:</b> Беседа с детьми о работе водителя и обязанностях пешеходов.		

9	Организация и проведение игр и викторин. Просмотр и обсуждение: «Нолик и Правила Дорожного Движения» «Нескучные уроки БДД для дошкольников»	март	Ст.вос-ль уз.сп-ты.
10	Просмотр мультфильмов, видеоматериала о БДД : «История изобретения велосипеда» «История создания светофора»	март	Воспитатели
11	<b>Совместная деятельность:</b> <b>2 младшая группа:</b> «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)»	Апрель	воспитатели
	<b>Средняя группа:</b> «Знай и выполняй правила дорожного движения»		
	<b>Старшая группа:</b> «Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»»		
	<b>Подготовительная группа:</b> «Если ты потерялся в городе»		
12	Мониторинг знаний детей о БДД	май	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление буклетов в уголке для родителей	октябрь	Воспитатели
2	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «По дороге в детский сад»-	ноябрь	воспитатели
3	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» (средние группы)	декабрь	воспитатели
4	Оформление информационного стенда/ папки-передвижки для родителей по ПДД в каждой группе	декабрь	воспитатели
5	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	январь	воспитатели
6	Домашнее задание: «Составление плана-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	воспитатели
7	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Май	воспитатели
8	«Дети и велосипед»	июнь	воспитатели
9	Буклеты «Сел на велосипед - соблюдай правила»	июль	Ст.вос-ль

**Примерный план мероприятий по обучению дошкольников  
правилам пожарной безопасности  
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
<b>Работа с детьми</b>			
1.	<b><u>Беседы:</u></b> Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам – расскажи другому	сентябрь октябрь ноябрь  декабрь январь февраль март апрель май	Воспитатели, педагог-психолог, родители
2.	<b><u>Подвижные игры:</u></b> Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	в течение года	воспитатели
3.	<b><u>Сюжетные игры:</u></b> Инсценировка «Кошкин дом» Умелее пожарные Пожарная часть Город	в течение года	воспитатели
4.	<b><u>Художественная литература:</u></b> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	Воспитатели групп, родители
5.	<b><u>Дидактические игры:</u></b> Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит Кому что нужно для работы?	в течение года	Воспитатели групп
6.	<b><u>Театр</u></b> «Как Маша решила сварить кашу»	октябрь	Узкие специалисты
7.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	декабрь	Воспитатели, зам.зав по Х/Р

<b>Работа с родителями</b>			
1.	<b>Оформление стендов и уголков</b> безопасности с консультациями в коридорах, холлах, на сайте ДОУ	в течение года	Ст.воспит.
2.	<b>Беседы:</b> Безопасное поведение Внимание: эти предметы таят опасность! Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей Первая помощь при ожоге	в течение года	Воспитатели медсестра
3.	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	в течение года	Воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Инструктаж с сотрудниками по соблюдению правил пожарной безопасности в ДОУ	раз в квартал	Заведующий ДОУ
2.	Ознакомление с планом и правилами эвакуации детей в случае пожароопасности. Тренировка по эвакуации детей и сотрудников через запасные выходы с соблюдением требований по эвакуации	1 раз в квартал	Заведующий, ст. воспит.
3.	Оформление папок-передвижек, родительских уголков по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	В течение года	Воспитатели



## План работы методического кабинета

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь 2024	Ст.воспит.	Пакет нормативных документов
2	Составление расписания организованной образовательной деятельности; Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Ст. воспит., воспитатели	
3	Внесение изменений в карты мониторинга достижений планируемых результатов ООП ДОУ по возрастным группам	Август-Сентябрь 2024	Ст.воспитатель.	Карты мониторинга
4	Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь 2024	Ст. воспитатель.	Карты проф. роста
5	Оказание методической помощи воспитателям в разработке рабочих программ образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС.	В течение года	Ст. воспитатель.	
6	Оказание помощи молодым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.	В течение года	педагогический наставник,	
7.	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Зав. ДОУ ст. воспит.	Материалы к конкурсам, метод. мероприятия
8.	Обновление картотеки периодических изданий	Декабрь 2024	Ст. воспитатель.	Картотека
9.	Оформление стендов и методических выставок «Работаем по ФГОС дошкольного образования», «Инновационная деятельность педагогов ДОУ», по всем областям образовательной деятельности.	В течение года	Ст. воспитатель.	Материалы стендов и выставок
10	Методическая поддержка подготовки позитивного педагогического опыта педагогов.	В течение года	Ст. воспитатель.	Материалы педагогического опыта
11	Подготовка документации к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	В течение года	Ст. воспитатель.	
12	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Май 2025	Ст. воспитатель.	Аналитические материалы
13	Анализ результатов мониторинга достижений планируемых результатов усвоения ООП ДОУ воспитанниками ДОУ	январь, май	Ст. восп. методсовет.	Аналитические справки

**План работы по преемственности**  
**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»**  
**и МАОУ «СОШ» № 38**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:**

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:
  - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания; - фонематического слуха.
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

№	Направления работы	Срок исполнения	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1.	Организовать работу по целенаправленной реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС.	В течение года.	Администрация, учителя
2.	Проводить совместные заседания МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем.	2 раза в год.	Руководитель МО, учителя, воспитатели
3.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	Январь февраль	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели.
4.	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	2 раза в год.	Учителя, воспитатели.
5.	Приглашать воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники.	2 раза в год.	Учителя, воспитатели
6.	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе	2 раза в год	Директор, руководитель стр. подразделения

7.	Проводить подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников. Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности.	Март-май  Февраль май	Учителя, педагог-психолог, воспитатели
8.	Педсовет №4: «Развитие детской креативности при организации деятельности дошкольников»	Март	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели.
9.	Посещать ООД в детском саду будущим учителям первоклассников.	Октябрь май	подразделения Учителя

#### Работа с воспитанниками ДОУ и обучающимися

1.	Организация и проведение праздника «День знаний» с приглашением выпускников ДОУ	Сентябрь	муз.рук-ль Воспитатели
2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу, знакомство со зданием школы: а) классом б) спортзалом в) библиотекой: «В гостях у сказок Г.Тукая» г) столовой «Приятного аппетита»	в течение года	старший воспитатель, Инстр по ФК ДОУ Библиотекарь школы, воспитатели ДОУ.
3.	Проведение тематических ООД, бесед по теме «Школа», «Школьные принадлежности», организация игровой деятельности по теме «Школа»	в течение года	Воспитатели
4.	Изучение стартовых возможностей дошкольников.	Октябрь апрель	Педагог-психолог ДОУ и МАОУ «СОШ» № 38»
5.	Совместное спортивное развлечение дошкольников подготовительной группы № 2,9,12 и учеников 1 класса МАОУ «СОШ» № 38» «Путешествие в страну спорта»	октябрь	Инструктор по ФК и воспитатели подгот. групп ДОУ, учителя нач. классов МАОУ «СОШ» № 38»
6.	Занятия в школе в подготовительных классах перед поступлением в 1 класс	в течение года	Учителя начальных классов МАОУ «СОШ» № 38»
7.	Дополнительные услуги по подготовке детей к школе (подготовка к обучению чтению, подготовка к школе)	октябрь-май	Руководители кружков
8.	Адаптационные мероприятия: взаимопосещения с организацией игровых упражнений, бесед с детьми, ООД педагогов ДОУ и учителей на базе ДОУ и СОШ	в течение года	Учителя начальных классов МБОУ МАОУ «СОШ» № 38»

#### План подготовки детей к школе

1.	Анализ посещаемости ДОУ.	декабрь	Зам. директора по УВР
2.	Совместная работа по преемственности: школа-ДОУ.	в течение года	МО учителей начальных кл.

3.	Родительское собрание «Как готовить ребёнка в школу»	май	Учитель, воспитатель.
4.	Консультации для детей, занятия, тестирование.	март-май	Учитель, воспитатель
5.	Совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы.	в течение года	Учитель, воспитатель, организатор.
6.	Сбор документов.	февраль-май	Директор

#### Сотрудничество с семьёй

1.	Родительские собрания: - «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению». - «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников»	в течение года	Воспитатели
2.	Подготовка тематических выставок для родителей: «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе». «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей»	в течение года	Воспитатели
3.	Выставки работ будущих первоклассников: «Школа в которую я пойду», «Я – первоклассник».	апрель-май	Воспитатели
4.	День открытых дверей для учителей и родителей: «Здравствуй, школа»	февраль	Администрация, учителя.
5.	Консультации учителей для родителей и будущих первоклассников: «Как развивать познавательный интерес первоклассников», «Книги, с которыми интересно», «Что я могу рассказать о своём ребёнке».	апрель-май	Учитель, воспитатель.

#### Медицинский блок

1.	Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы)	В течение года	Старшая мед. сестра
2.	Диагностика детей подготовительной группы по МКР (физическое развитие и физическая подготовленность)	Октябрь-апрель	Инструктор по ф/к воспитатели, ст. м/с, МАОУ «СОШ» № 38»
3.	Беседы с воспитателями и родителями по итогам диагностики по МКР и готовности детей к обучению в школе.	В течение года	Педагог-психолог МАОУ «СОШ» № 38»
4.	Медико-педагогический консилиум по результатам МКР (физическое развитие и физическая подготовленность)	Октябрь, апрель	Ст.воспитатель., ст. м/с

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН и  
ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

**Цель:** Создать условия в ДОУ для совершенствования работы педагогического коллектива при обучении детей татарскому и родному языкам с использованием УМК в условиях реализации ФОП ДО.

**Задачи:** 1. Продолжать работу по выполнению «Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФОП

2. Способствовать проявлению интереса у детей к изучению татарского языка и общению на ней.

3. Продолжать работу по воспитанию у детей толерантного отношения к сверстникам других национальностей к их языку и культуре.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I.</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>		
1.	Составление плана по обучению детей татарскому и родному языкам в соответствии ФОП ДО, использование УМК во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З
2.	Пополнение татарского и методического кабинетов, групповых уголков литературой, пособиями и материалами по ЭРС	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З
3.	Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З
4.	Организация периодических курсов для педагогов « Совершенствуем татарский язык», тестирование по итогам обучения	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)  Латыфская З.З
5.	Разработка конспектов, досугов, развлечений для всех возрастных групп.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
6.	Посещение сотрудниками театров, концертов, выставок	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
7.	Пополнение групповых уголков “Туган жирем-Татарстан”, уголков УМК новыми материалами .	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку)

			Латыфская З.З.
8.	Подписка на журналы и газеты	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
<b>II.</b>	<b>Работа с детьми</b>		
1.	Проведение занятий по родному и татарскому языку с использованием УМК	Ежедневно в течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
2.	Работа со способными детьми, проведение кружка «Иле барның- теле бар»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
3.	Проведение тематических недель народов Поволжья	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
4.	Тематические занятия посвященные ко дню рождения: а) А. Алиша б) М. Джалиля в) Г. Тукая	Сентябрь Февраль Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
5.	Участие в конкурсах: а) «Бэхет йолдызы» б) «Сайяр» в) «Радуга доброты» г) «Татар малае», «Татар кызы» д) Конкурс чтецов, посвященный Г. Тукаю е) Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Октябрь Март Январь Апрель Апрель Ноябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
6.	Выступления детей на утренниках на татарском языке со стихами татарских писателей и песнями татарских композиторов.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
.7	Подготовка и проведение праздников, развлечений:		Воспитатель (по обучению детей родному языку)
	а) развлечение посвященное ко дню родных языков “Туган телем – чиксез хэзинэ”	Февраль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
	б) конкурс стихов посвященный Международному дню родного языка	Февраль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.

	г) участие в конкурсе юных чтецов посвященного ко дню рождения Г. Тукая	Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
	в) развлечение посвященное ко дню рождения Г.Тукая “Тукай яши, Тукай яшь”	Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
	г) национальный праздник “ Гөрли жирдә Сабантуй”	Июнь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
	д) развлечение “ Татарстан - горурлыгым”	Август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
<b>III.</b>	<b>Работа с педагогами</b>		
1.	Рекомендации по оснащению групповых уголков «Туган жирем Татарстан»	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
2.	Посещение групп с целью выявления использования воспитателями знаний татарского языка в повседневной жизни.(УМК)	Октябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
3.	<u>Для педагогов татарских групп.</u> 1.«Ана теле өйрәтүдә сәхнә эсәрләре,халык авыз ижат эсәрләре өйрәнүнен роле»; 2.«Татар төркөмнәрендә эшне планлаштыруның үзенчәлекләре»	Октябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
4.	<u>Консультация для русскоязычных педагогов:</u> 1. Консультирование по “изучению Закона РТ «О государственных языках РТ других языках в Республике Татарстан»; По требованиям к уголкам «Туган жирем Татарстан». 2. «Особенности организации речевой среды в средней группе»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
	<b>Семинары-практикумы</b>		
6.	1. «Использование народных игр в качестве средства воспитания» 2.«Особенности проведения работы по ЭРС В разных возрастных группах 3.«Использование словесных игр по закреплению пройденного	Май Октябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.

	материала по татарскому языку»	Февраль	
7.	Посещение групп с целью выявления использования воспитателями знаний татарского языка в повседневной жизни (УМК).	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
8.	Организация периодических курсов « Совершенствуем татарский язык».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
9.	Индивидуальная работа с воспитателями	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
<b>IV.</b>	<b>Работа с родителями</b>		
1.	Освещение вопросов обучения детей татарскому и родному языкам с использованием УМК на родительских собраниях	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
2.	Обновление информационно-наглядного материала в группах. Тема: « Использование интернет ресурсов для закрепления материала УМК дома»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
3.	Оформление и обновление уголка «Туган телем чиксез хэзинэ» в холле ДОУ	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
4.	Практикум для родителей «Тел күрке- сүз» (чтение художественной литературы)	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
5.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Говорим на родном языке»	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
6.	Участие в музыкально-литературной композиции «Туган тел – очар канат»	Февраль	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
7.	Участие в итоговых занятиях (старшие и подготовительные группы)	Апрель – май	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
8.	Фотовыставка «Изучаем татарский язык дома»	Март	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.



9.	Анкетирование родителей « УМК в нашей семье»	Сентябрь, март	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
10.	Консультация для родителей татарских групп «Әдәп нигезе гаиләдә салына»	Ноябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
<b>V.</b>	<b>Работа со школой</b>		
1.	Взаимопосещение уроков и занятий татарского языка, с целью определения преемственности УМК.	В начале учебного года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
2.	Приглашение учеников начальных классов на праздники и досуги.	В течение года	Ст. воспитатель, завуч
3.	Приглашение учителя татарского языка начальных классов на итоговые занятия.	Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
4.	Посещение музея народного быта татарского народа в СОШ №38 детьми подготовительных групп.	Ноябрь	Латыфская З.З.
<b>VI.</b>	<b>Работа с русскоязычными воспитателями по использованию УМК</b>		
1.	Помощь воспитателям в обучении в онлайн-школе “Ана теле”.	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
2.	Помощь молодым специалистам в планировании воспитательно- образовательной работы, организации речевой среды (УМК)	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
3.	Просмотр и обсуждение мультсюжетов, прослушивание аудиозаписей по проектам.	Сентябрь-октябрь	Латыфская З.З. Воспитатель (по обучению детей родному языку)
4.	Организация периодических курсов « Совершенствуем татарский язык».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.
5.	Тестирование русскоязычных педагогов по татарскому языку.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Латыфская З.З.

	С учителями начальных классов СОШ № 38 семинар-практикум «Преемственность в обучении татарского и родных языков в ДОУ и СОШ».		<i>обучению детей татарскому языку)</i> Учителя начальных классов
4	Экскурсия в музей культуры и быта «Мини изба» в ДОУ №7 для детей начальных классов СОШ №38.	II	
5	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах	В течение года	
6	Приглашение учителя татарского языка начальных классов на открытую НОД по обучению детей татарскому языку по УМК.	III	
7	Проведение конкурса рисунков «Мин рэссам» («Я художник») среди воспитанников и учеников 1-ых классов по произведениям татарских писателей ( <i>школьники</i> ) и по мотивам просмотренных мультфильмов и по анимационным сюжетам ( <i>воспитанников ДОУ</i> ). «Мин рэссам» («Я художник»)	III	
8	Приглашение учеников первых классов на праздник литературно-музыкальной композиции «Тукай безнең күңелләрдә» («Тукай в наших сердцах»)	IV	
9	Дискуссионная площадка с учителями СОШ №38 «Уровень владения детьми татарским языком» на тему «Мин татарча сөйләшәм»	Апрель	
<b>Работа с воспитателями татарских групп</b>			
1	«Перспективное и календарное планирование в татарских группах в соответствии с ФГОС ДО».	IX	<i>Воспитатель по обучению детей родному языку</i>
2	Помощь воспитателям в составлении сценарий к праздникам, развлечениям, подборка стихов и песенок	В течение года	
3	Взаимопомощь при проведении национальных праздников.	X-VI	

**План работы  
родительского клуба  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема встречи</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	«Влияние родительских директив на развитие личности ребёнка» Творческая мастерская	сентябрь	Педагог-психолог музыкальные руководители воспитатели подготовительных групп
2.	Викторина «Тылсымлы экиятлэр»	октябрь	Воспитатели по обучению детей татарскому языку воспитатели группы №3,6,8
3.	«Каждый ребёнок особенный» Творческая мастерская	ноябрь	Педагог-психолог инструктор по плаванию воспитатели вторых младших групп
4.	«Развивающая среда для малышей» Мастер класс.	декабрь	Педагог-психолог
5.	Воспитание сына и дочери: общее - отличное» Творческая мастерская	февраль	Педагог-психолог инструктор физкультуры воспитатели групп № 3,6,8
6.	Конкурс семейных презентаций «Играя, изучаем татарский язык»	март	Педагог-психолог Воспитатели по обучению детей татарскому языку воспитатели групп
7.	«Идём в школу» Творческая мастерская.	апрель	Педагог-психолог Воспитатели по обучению детей татарскому языку воспитатели группы

### Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	Контроль за состоянием территории (санитарное состояние, наличие посторонних предметов)	в т/г	Зам зав по х/р Удянова Р.И.
2	Проведение месячников по благоустройству, субботники	2, 4 квартал	Удянова Р.И.
3	Контроль за выполнением мероприятий по энергоэффективности	ежедневно	Удянова Р.И.
4	Контроль за выполнением заявок для обслуживающего персонала (плотника, сантехника, электрика)	ежедневно	Удянова Р.И.
5	Списание материальных ценностей, выдача моющих средств	ежемесячно	Удянова Р.И.
6	Контроль за работой технологического оборудования, вентиляционной системы, систем пожаротушения	в т/г	Удянова Р.И.
7	Обследование стремянок, МАФов, пожарных шкафов, технический осмотр здания, средств индивидуальной защиты	акты – 2 р. в год	Удянова Р.И.
8	Замеры сопротивления электросистемы, электрических плит; проверка вестов, монометров, диэлектрических перчаток	по графику	Удянова Р.И.
9	Технический отчет в ФС по надзору в сфере природопользования	январь	Удянова Р.И.
10	Утилизация ламп, сдача макулатуры	сентябрь	Удянова Р.И.
11	Организация и проведение учебной эвакуации по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям	по плану – 4 раза в год	Удянова Р.И., Служба ГО и ЧС
12	Контроль за сохранностью имущества	в т/г	Удянова Р.И.
13	Подготовка и проведение инвентаризации	октябрь	Удянова Р.И.
14	Подготовка и проведение строительно-ремонтных работ	2-3 кв.	Удянова Р.И.
15	Контроль за соблюдением требований и выполнением мероприятий по охране труда. Участие в работе комиссии по охране труда.	в т/г	Удянова Р.И.

16	Приказы по основной деятельности, регламентирующие работу дошкольного учреждения.		Делопроизводитель
17	Контроль за выполнением всех инструкций		Удянова Р.И.
18	Замена песка в песочнице	май	Удянова Р.И.
19	Заключение договоров с обслуживающими организациями	Декабрь январь	Бухгалтер, Удянова Р.И.

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году».</li> <li>2. Организация и проведение месячника по ОТ: Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>3. Проверка санитарного состояния групп.</li> <li>4. Оформление уголка по ОТ.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по ОТ, соблюдение ОТ на местах.</li> <li>2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ.</li> <li>3. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПиН в ДОУ.</li> <li>2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке.</li> <li>3. Проверка соблюдения ОТ и ТБ при проведении экологического субботника.</li> <li>4. Проверка безопасности спортивного оборудования.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: наличие инструкций по ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе.</li> <li>2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация и проведение Дня охраны труда: Инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций.</li> <li>2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед.</li> <li>3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖиЗ при проведении недели здоровья.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по</li> <li>2. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной.</li> <li>3. Проверка безопасности прогулочных площадок</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке.</li> <li>2. Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ.</li> <li>3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах.</li> <li>4. Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ.</li> </ol>

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Соблюдение правил пожарной безопасности в ДОУ.</li> <li>2. Организация и проведение Месячника по охране труда.</li> <li>3. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории.</li> <li>4. Контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах.</li> <li>2. Проверка проведения инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей.</li> <li>3. Контроль за соблюдением выполнения инструкций по ОЖиЗ при проведении экскурсий.</li> <li>4. Проверка безопасности спортивной площадки.</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной.</li> <li>2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа.</li> <li>3. Работа по обновлению материала по ОТ</li> </ol>
<b>Июль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми.</li> <li>2. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ.</li> <li>3. Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ.</li> <li>4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ</li> </ol>
<b>Август</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Контроль за соблюдением графика отпусков.</li> <li>2. Работа с документацией.</li> <li>3. Участие в составлении плана мероприятий по ОТ и ОЖ и З на новый учебный год.</li> <li>4. Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели.</li> </ol>